

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola

Černošín

Zahradní 280

**MOTTO: „ Ve školce jsme zase zpátky,
zahrajem si se zvířátky“**



Obsah:

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1.IDENTIFIKACE

Název zařízení: Mateřská škola Černošín, příspěvková organizace

Adresa: Mateřská škola Černošín

Zahradní 280

349 58 Černošín

IČO: 70998744

IZO: 107546272

REDIZO: 600073653

Č.J: 14/17

Kontakty: 374692253

E-mail: ms.cernosin@seznam.cz

Ředitelka: Jana Rauscherová

Zřizovatel: Město Černošín, Náměstí 1.máje 62, 349 58 Černošín

e-mail: mesto@cernosin.cz

Starosta: Miroslav Plincelner

Provoz mateřské školy: 6:00 - 15:30 hod.

Počet tříd: 2

1.třída - Motýlci 2-4roky

2.třída - Včelky 4-7let

Kapacita školy: 50

Platnost dokumentu od 1.9.2019

2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

První zápis v kronice Mateřské školy v Černošíně je ze školního roku 1949/1950.

Dne 14.9.1971 byla otevřena MŠ v Koněvově ulici (nyní Zahradní).

Dne 17.9.1979 byla dána do provozu přístavba MŠ pro třetí třídu.

Pro nízký stav dětí byly prostory přístavby v roce 1995 upraveny obecním úřadem na zdravotní středisko.

Dvoutřídní předškolní zařízení je od 1.1.2003 příspěvkovou organizací, která sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. MŠ je umístěna v přízemní účelově stavěné budově. Stojí téměř na konci ulice, je obklopena zelení stromů školní zahrady i okolí. Na zahradě je umístěno několik herních prvků, velké travnaté hřiště pro míčové a pohybové hry, pískoviště. Školní zahrada je využívána podle počasí co možná nejčastěji, aby měly děti dostatečnou možnost volného pohybu. Její součástí je prostorný altán pro hru a odpočinek, nová zahradní chatka a upravený svah pro zimní sporty. V blízkosti mateřské školy jsou cesty k lesu, do polí i k potoku. Dopravní dostupnost mateřské školy je dobrá, zařízení navštěvují místní i dojíždějící děti.

Mateřská škola je dvoutřídní, kapacita 50 míst.

Provoz mateřské školy 6.00-15.30 hod.

O přijetí dětí rozhoduje ředitelka MŠ na základě stanovených kritérií pro přijímání dětí. Prostory jsou pro zapsaný počet dětí vyhovující. Děti jsou podle věku rozděleny do dvou tříd.

Počet pracovníků: 4 pedagogičtí pracovníci

3 provozní zaměstnanci

1 pracovník DPP

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Materiální, věcné podmínky školy

Třídy jsou uspořádány jako herny a pracovní koutky, které podporují dětské aktivity. Prostory tříd jsou dostatečně velké a rozdělené tak, aby byla vytvořena oddělená místa pro hru. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídajícím počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Hračky, materiály a pomůcky jsou dětem dostupné, umístěné v odpovídající výšce tak, aby si je mohly samy brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Ve 2. třídě je nainstalovaná interaktivní tabule. V interiéru školy jde o vytvoření bezpečného, útulného, podnětného a obsahově bohatého prostředí. Kolektiv MŠ se snaží o to, aby prostředí školy bylo čisté, estetické, aby vytvářelo u dětí pocit jistoty a bezpečí a bylo podnětné a tvůrčí pro všestranný rozvoj dětské osobnosti. Učitelky a děti se podílejí na výzdobě interiéru školy svými výtvarnými pracemi dostupnými i rodičům. Škola má pěknou, velkou zahradu využívanou pro pohybovou činnost a další aktivity. Terénní úpravy (vytvoření kopečku) jsou využity zvláště v zimě ke klouzání a bobování. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplo, vlhkost vzduchu, osvětlení, hluchost, světlo a stín, alergizující či jedovaté látky a rostliny).

Záměry: - instalace žaluzií do oken ve třídách

- realizace projektu zahrady (doplnění prvků)

- oprava plotu

2. Životospráva

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která je po celkové rekonstrukci. Je vybavená nerezovými stoly, dřezy a digestoří splňující hygienické předpisy a normy. Svačiny i hlavní jídla se podávají v jednotlivých třídách. Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná, vyvážená a chutná strava dle příslušných předpisů. Zachovává se vhodná skladba jídelničky, je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, vhodné intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snahou je motivace k ochutnávání a vhodnému stolování. V MŠ se získávají správné stravovací návyky, základy stolování. Je pravidelně zajištěn pitný režim. Na třídách jsou konvice s nápojem, takže se děti mohou kdykoliv obsloužit do vlastního hrníčku podle své individuální potřeby. Konvice se během dne doplňují. V dětských zásobnících je po celý den k dispozici i čistá voda. Dětem je umožňován každodenní přiměřeně dlouhý pobyt venku (min. 2 hodiny). Snahou je co nejvíce využívat školní zahradu, jsou nabízeny poznávací a pohybové aktivity, hry a činnosti. Přiměřený dostatek pohybu mají děti i při činnostech ve třídě – v průběhu činností v hracích koutcích se mohou volně pohybovat, dojit si na WC nebo se napít. Za příznivého počasí tráví děti venku i dobu odpolední činnosti. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby organizaci činností přizpůsobil potřebám a aktuální situaci (potřeby

rodičů, neplánované události v MŠ). V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti nejsou nuceny ke spánku. Pro starší děti s menší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry: - rekonstrukce skladu na potraviny

- nákup nového nádobí

3. Psychosociální podmínky

Mateřská škola je školou rodinného typu. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Učitelky jednotlivých tříd se snaží úzce spolupracovat. Děti se velmi dobře znají. Předškolní vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytují. Učitelky se snaží o rovnocenný, partnerský vztah s dětmi. Děti nejsou zatěžovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností činností. Všechny činnosti jsou přímo či nepřímo motivované, založené na aktivní účasti dětí. Stěžejní aktivitou předškolního věku je hra.

Je respektována dětská osobnost a její rozvoj ve všech oblastech.

Je respektována individualita každého dítěte a jeho potřeby.

Je umožňováno dětem vše si prožít a vyzkoušet.

Je vytvářena spokojená atmosféra jistoty a bezpečí.

Je poskytován dostatek prostoru pro aktivity dítěte.

Děti jsou pozitivně hodnoceny, chváleny a podporovány v seberealizaci, je posilována důvěra v sebe, ve své schopnosti a samostatnost.

Výchovně vzdělávací práce je vedena tak, aby se děti učily chápat svět okolo sebe, měly chuť poznávat, tvořit a přemýšlet.

Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování a odpovědnosti.

Je reagováno tvořivě, pružně a citlivě na náhodně vzniklé situace.

Je podporována sebedůvěra, komunikace, spolupráce a rozvoj vztahů.

V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu, je potlačována agresivita dětí.

Záměry: - zaměřit pozornost na chování dětí, odbourávání agresivity, upevňování kamarádských vztahů v jednotlivých třídách i mezi dětmi jednotlivých tříd

4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají prostor a čas spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat. Je dostatečně dbáno na

osobní soukromí dětí, pokud potřebují, uchýlí se do klidného koutku, neúčastní se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměry.- zaměřit pozornost na včasné příchody dětí do MŠ, na omlouvání nepřítomnosti dětí

- zaměřit pozornost na spontánní hru dětí

- zařazovat prožitkové učení a skupinovou práci

5.Řízení mateřské školy

1.Vnitřní

Je vytvořen funkční informační systém.

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti a pravomoci pracovní náplní. Přenosy informací zajišťuje ředitel. Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Řídí se vnitřními řády a směrnicemi, které vydává ředitel. Veškeré další informace o chodu (porady, akce...) jsou oznamovány ústně (učitelky jsou v každodenním kontaktu).

2.Vnější

Informace týkající se rodičů a dětí jsou pravidelně aktualizovány na nástěnce u šatny dětí.

Ředitel uplatňuje demokratický styl vedení zaměstnanců, podporuje a oceňuje jejich pracovní iniciativu. Při plánování činnosti v oblasti materiální, organizační, personální i vzdělávací vychází z vlastního hodnocení. Personálu i rodičům dětí pravidelně předává potřebné informace. Projednává zásadní pedagogické dokumenty a záležitosti předškolního vzdělávání na pedagogických radách. Provozní záležitosti jsou řešeny na provozních poradách. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Rodiče dětí se účastní tradičních školních slavností, tvořivých rukodělných dílen, dětských vystoupení a řady dalších akcí. Běžná je vzájemná spolupráce se základní školou, se zřizovatelem a školským poradenským zařízením.

Záměry:- pravidelně doplňovat a aktualizovat školní vzdělávací program

- udržovat spolupráci s MŠ Stříbro, MŠ Svojsín, MŠ Konst.Lázně
- udržovat spolupráci se ZŠ

6.Personální zajištění

Pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se aktivně sebevzdělávají, ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Služby učitelů jsou zajištěny tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v obou třídách. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Dle potřeb jsou

dětem zajišťovány specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog sám dostatečně kompetentní (logoped, speciální pedagog, poradenský psycholog...)

- Záměry: - zaměřit pozornost na další vzdělávání učitelek (webináře, samostudium, konzultační dny)
- využívat získaných poznatků ve výchovně vzdělávací práci

7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Informují rodiče o prospívání jejich dětí, o pokrocích v rozvoji i učení, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání – ranní setkání, konzultační hodiny. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Varují se přílišné horlivosti i poskytování nevyžádaných rad. Jednají s rodiči diskrétně, taktně, ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje – nástěnka, webové stránky školy. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis.

Záměry:- prohlubovat spolupráci s rodiči

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí

nezbytné úpravy ve vzdělání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Dítě má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Postup školy při poskytování PO – při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte je vytvořen plán pedagogické podpory dítěte, s plánem je seznámen zákonný zástupce a učitelé dítěte. Seznámení potvrdí jmenovaní svým podpisem. Poskytování PO se průběžně hodnotí. Pokud jsou daná opatření nedostatečná, je zákonnému zástupci dítěte doporučeno využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dle IVP, zajistí jeho zpracování ředitel školy. IVP vytváří učitel ve spolupráci s ostatními učiteli dítěte a ředitel podklady kontroluje, schvaluje a za IVP celkově zodpovídá.

IVP je zpracován na základě školního vzdělávacího programu a vychází ze specifických vzdělávacích potřeb dítěte. Upravuje obsah, formy a podmínky vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte.

V MŠ bylo doporučeno školským poradenským zařízením podpůrné opatření vyššího stupně v podobě asistenta pedagoga, forma vzdělání IPV. Asistent pedagoga bude poskytovat podporu pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Záměry: - získávání vědomostí a zkušeností s PO

- studium odborné literatu

9.Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole zahrnuje i věkovou kategorii dětí od dvou do tří let.

Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dítě v tomto věku projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamotňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které jí naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností.

Pro dvouleté dítě je zařazení do MŠ nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Ta se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často využívají opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Pedagogická práce se citlivě přizpůsobuje dětem, trénují se návyky a praktické dovednosti, střídají se nabídky činností, největší prostor se ponechá volné hře a pohybovým aktivitám.

Záměry:- zaměřit pozornost na adaptaci dětí od dvou do tří let

- prohloubit spolupráci s rodiči těchto dětí

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Tyto děti potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

V naší mateřské škole:

- učitel uplatňuje k dítěti laskavý důsledný přístup, pozitivně dítě přijímá, spolupracuje s rodinou
- vzdělávací činnost je realizována individuálně podle potřeb a volby dětí
- je zajištěn režim dne, který vyhovuje dětem a respektuje jejich potřeby-dostatečný odpočinek, dostatek času na realizaci činnosti, časovou úpravu činnosti
- máme přizpůsobeno hygienické zázemí pro tuto věkovou kategorii
- máme šatnu vybavenou dostatečným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- máme dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dětí, průběžný odpočinek
- máme zajištěnou bezpečnost zneprístupněním ohrožujících předmětů, ukládáním většiny hraček do skříněk

Záměry:- zajistit dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole jsou 2 homogenní třídy, děti mají k sobě blízko, proto nezohledňujeme přání rodičů a sourozenecké vazby.

Kritéria přijímání dětí jsou zveřejněna na organizační nástěnce školy, za zveřejnění zodpovídá p.ředitelka Jana Rauscherová.

Zápis do mateřské školy probíhá v období od 2.-16.5.každého roku, zveřejněno na organizační nástěnce školy, za zveřejnění zodpovídá p.ředitelka Jana Rauscherová.

1.třída

Věk dětí:2-4 roky

Ve třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelů.

Činnost-souběžné působení dvou učitelů: -spontánní a pohybové činnosti (bezpečnost dětí)
-výtvarné a pracovní činnosti (individuální přístup)
-stravování (oběd,svačina)
-pobyt venku, vycházky
-mimořádné akce, výlety (bezpečnost dětí)
-činnost po skupinách s ohledem na děti od dvou
do tří let (spontánní hra)

2.třída

Věk dětí:4-7let

Ve třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelů.

Činnost-souběžné působení dvou učitelů:- malé řízené činnosti a vzdělávací činnosti

-pobyt venku, vycházky

-stravování- oběd

- mimořádné akce-výlety

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi dohodnut. **Způsob a termíny budou též zveřejněny na webových stránkách školy. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Při ověření doloží rodiče dítěte průběh dosavadního vzdělávání sběrným portfoliem dítěte-dětskými pracemi, pracovními listy, seznamem literatury, která byla dítěti předčítána, případně fotodokumentací aktivit a činností.**

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na vypracování školního vzdělávacího programu a na jeho následných aktualizacích se podílejí všichni pedagogičtí zaměstnanci.

V jednotlivých třídách je umožněno pedagogům samostatně, tvořivě realizovat vlastní nápady a uplatnit vlastní odbornou způsobilost.

Školní vzdělávací program je dokumentem otevřeným, který bude na základě evaluační činnosti možné dotvářet a upravovat.

ČEHO CHCEME DOSÁHNOUT

Vytvořit dětem takové prostředí, kde budou prožívat každý den radostně a zajímavě spolu s kamarády v atmosféře plné podnětů, pocitu bezpečí, lásky, důvěry v lidi a svět kolem sebe.

Chceme jim pomoci zvládnout a překlenout první adaptační problémy.

Nabídnout jim kvalitní výchovu a vzdělání, aby při odchodu z mateřské školy byly vybaveny ve všech oblastech a do základní školy přicházely se zdravým sebevědomím.

NA ZÁKLADĚ KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY SI STANOVUJEME TYTO CÍLE

Chceme rozvíjet u dětí samostatnost, zdravé sebevědomí a týmovou práci. Vychovávat je k ohleduplnosti, toleranci, vstřícnosti. Vést je k touze po poznání, k tvořivosti a přemýšlení.

Naučit je přirozenému projevu, nemít strach vyjádřit se po svém a být zodpovědný za svoje chování a jednání. Rozšířit jim poznatky o okolním světě. Vytvořit dětem prostředí, kde mohou prožívat šťastné a bezstarostné dětství.

JAK TOHO CHCEME DOSÁHNOUT

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

Počet spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou

záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Snažíme se omezit učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení, využíváme metod prožitkového učení.

Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Všechny činnosti obsahují hry a tvořivost. Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

-spontánní sociální učení-nápodoba vzorů ve všech činnostech a situacích během dne v MŠ

-situační učení-vytváření a využívání situací, které umožní dětem v praxi pochopit smysl poznatků a dovedností

-didakticky cílená individuální nebo skupinová činnost-základem je vhodná motivace, pestrá zajímavá nabídka, dětem srozumitelná, která vede k očekávaným poznatkům a dovednostem, které mohou děti prakticky využít

-prožitkové a kooperativní učení-založené na aktivní účasti dítěte a na jeho zážitcích (podpora zvědavosti, vzbuzování a radosti z objevování nového, ovládnutí dalších dovedností pomocí smyslového vnímání dítěte)

CO JE PRO NÁS DŮLEŽITÉ (STRATEGIE)

-spokojenost rodičů a dětí

-zkvalitňování výchovně vzdělávací práce (další vzdělávání pedagogů, samostudium, využívání nových metod práce, rozvíjení tvůrčího myšlení a fantazie, využívání prožitkového učení, evaluace ŠVP, TVP)

-týmová spolupráce všech pedagogických pracovníků školy

-rozvíjení tvůrčího klima školy

-vytváření dobrého hodnocení školy veřejností, stálé zvyšování její úrovně

DLOUHODOBÉ CÍLE ŠVP

Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy-cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.

1.Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.

2.Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit se sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3.Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské morální a estetické hodnoty.

4.Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- PODZIM LISTÍ MALUJE, MYŠKA SE Z NĚJ RADUJE
- MEDVÍDEK TEN MÁ RÁD SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH
- PTÁČEK TEN MÁ JARO RÁD, SLUNÍČKA JE KAMARÁD
- BERUŠKA K NÁM LETÍ, MÁVAJÍ JÍ VŠECHNY DĚTI

Integrovaný blok PODZIM LISTÍ MALUJE, MYŠKA SE Z NĚJ RADUJE

Cíl: adaptace dětí na nové prostředí, nové lidi a kamarády, zvládnutí odloučení od rodiny, utváření vzájemných emocionálních vazeb mezi dětmi, rodiči, zaměstnanci školy, utváření pohody v prostředí třídy, mateřské školy. Získání poznatků o období podzimu.

Činnostní charakteristika

V tomto podzimním období zaměříme pozornost na seznamování se s novým prostředím u dětí, které po prázdninách přicházejí poprvé do mateřské školy, na vzájemné poznávání se. Vhodnými aktivitami pomůžeme zvládnout adaptaci na prostředí školy, získat zde své místo a navázat svá první dětská přátelství.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebedůvěra,sebevědomí...)
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a

rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

-poznávání pravidel společenského soužití

-rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

-seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

-manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty

-činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují

-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu

-činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

-poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

-motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

-konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)

-činnosti zaměřené na vytváření (chápání)pojmů a osvojování

poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií)

-činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem

-cvičení organizačních dovedností

-cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a sebeovládání

-činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

-hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

-hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobovat jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (práce s papírem, barvami, tužkou, nůžkami, modelovací hmotou,...)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- učit se z paměti krátké texty

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- respektovat potřeby jiného dítěte
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně, doma i na veřejnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli ale, že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou , uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ale také za snahu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá v komunikaci s okolím

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom co udělá rozhodovat svobodně ale, že za své rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že zájem o to, co se děje je přínosem a nízká aktivita, pohodlnost má své nepříznivé důsledky

Integrovaný blok MEDVÍDEK TEN MÁ RÁD SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH

Cíl: posilovat vzájemné emocionální vazby mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy, vytvářet pohodu v prostředí třídy, mateřské školy, posilovat důležitost komunikace, seznámit se s tradicemi, prožívat čas adventu, vystoupit pro veřejnost, získat poznatky o zimě, naučit se pečovat o své zdraví

Činnostní charakteristika

Toto období je stvořeno pro podporu emočního zdraví dětí, jejich pocitu bezpečí, důležitosti a lásky. Zaměříme se na posilování mezilidských vztahů, na činnosti, které s touto problematikou úzce souvisí. Budeme se společně těšit na Vánoce, prožívat čas adventu a radovat se ze zimy. Nebudeme ale zapomínat na své zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také

poškozovat a ničit

-osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

-konstruktivní a grafické činnosti

-příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

-společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)

-přednes, recitace, dramatizace, zpěv

-hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

-přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

-záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí

-spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

-námětové hry a činnosti

-činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

-příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

-činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní

-dramatické činnosti, napodobování různých typů chování člověka v různých

situacích, mimické vyjadřování nálad

-společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření

-společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

-aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

-činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije

-spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

-různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích

-hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

-poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využití praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

-hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

-praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

-pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les,louka,rybník)

Očekávané výstupy:

-zachovávat správné držení těla

-pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

-zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými

nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými

hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- porozumět běžným projevům vyjadřování emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak

se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

-osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

-porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

-mít povědomí o významu životnímu prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

-rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

KOMPETENCE K UČENÍ

-učí se nejen spontánně ale i vědomě, soustředí se na činnost, zadanou práci dokončí, pracuje podle instrukcí, je schopno dosáhnout výsledků

-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, oceňuje výsledky druhých

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

-všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

-řeší problémy, na které stačí, známé řeší samostatně, náročnější s pomocí dospělého

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

-dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady (prostředky

řečové, výtvarné, hudební, dramatické)

-domlouvá se slovy i gesty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

-je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

-dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Integrovaný blok PTÁČEK TEN MÁ JARO RÁD, SLUNÍČKA JE KAMARÁD

Cíl:seznámit se s probouzející se jarní přírodou, jarními svátky, ekologií. Těšit se z jarních setkávání s přírodními krásami,uvědomovat si křehkost přírody a její potřebu ochrany.

Činnostní charakteristika

Budeme využívat každé příležitosti k poznávání krás přírody (les, louka, rybník). Sama příroda, květiny, zvířata, počasí, jarní svátky nám budou inspirací při různých činnostech v mateřské škole.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- prohlížení a čtení knížek
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové

a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

-činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

-hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

-činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikací

-spontánní hra

-činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

-hry na téma rodiny, přátelství

-běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

-sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

-činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

-četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

-přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)

-tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

-receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

-setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř.slova
- poznat napsané své jméno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky,vlastnosti předmětů...)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- používat radost ze zvládnutého a poznaného

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a jejich dokončení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vnímat, co druhý potřebuje nebo co si přeje, vycházet mu vstříc
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, vymýšlí, hledá možnosti, využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost**
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, slovně**

reaguje, vede smysluplný dialog

-dovede využít informativní a komunikativní prostředky

(knížky,encyklopedie,počítač...)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

-samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor

-dokáže se ve skupině prosadit ale i podřídit, domlouvá se a spolupracuje, uplatňuje

základní společenské návyky, je schopné respektovat druhé

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k povinnostem přistupuje

zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Integrovaný blok BERUŠKA K NÁM LETÍ, MÁVAJÍ JÍ VŠECHNY DĚTI

Cíl:poznat místo, kde žiji. Získat poznatky o cestování, ochraně zdraví v období léta.

Získat poznatky, že svět lidí, zvířat a rostlin je rozmanitý, pestrý a proměnlivý, naučit se orientovat v jeho řádu.

Činnostní charakteristika

Budeme si vyprávět o cestování, prázdninách, o ochraně zdraví. O putování známými i neznámými krajinami, o různých zemích světa. Ale především o místě, kde sami žijeme.

Dílčí vzdělávací cíle:

-rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné

motoriky, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí

-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

-rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze,běh,skoky), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla) a jiné činnosti (např.míčové hry,turistika,základní gymnastika)
- zdravotně zaměřené činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním

řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

-estetické a tvůrčí aktivity

-sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

-výlety do okolí

-kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

-hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

-hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (zaměstnání, povolání, řemesla, různé pracovní činnosti)

-aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

-práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

-kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

-využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

-smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

-zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

-koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

-ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- popsat situaci (skutečnost, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak svět lidí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

KOMPETENCE K UČENÍ

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, orientuje se v prostředí, ve kterém žije

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- zpřesňuje si početní představy ,užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli)a která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi nebo v neznámých situacích
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a

lhostejnost

-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že konflikty lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Rozdělení vzdělávacího obsahu do jednotlivých bloků je pouze orientační. Učitelky je mohou libovolně přesouvat, upravovat, obohacovat a doplňovat do svých třídních vzdělávacích plánů s ohledem na úroveň dětí ve třídách.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluaci provádíme především v podmínkách školy, plnění cílů a záměru ŠVP a práce pedagogického sboru. Pedagog provádí evaluaci školních témat, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Evaluační systém

1.podmínky vzdělávání

-rozhovor,pozorování-průběžně

-provádí pedagogové

-hodnotí se materiální vybavení MŠ,hygienické podmínky,podmínky plnění ŠVP

2.ŠVP a jeho cíle

-diskuze

-provádí pedagogové

-hodnotí se po ukončení týdenních celků,integrovaných bloků

3.Práce pedagogů

-pozorování ,analýza,hospitace,sebehodnocení

-provádí pedagogové,ředitelka MŠ

-práce s dětmi(metody práce,motivace,efektivita)-provádí pedagogové průběžně

4.Výsledky vzdělávání

-analýzy,sebehodnocení,rozhovor,pozorování

-hodnotí se,zda očekávané výstupy odpovídají stanoveným cílům,pokroky dětí

-provádí se 2xročně

-pedagogové hodnotí průběžně výsledky své pedagogické práce

DIAGNOSTIKA,PORTFOLIO DÍTĚTE

Součástí profese učitelky je soustavné sledování a zaznamenávání vývoje dítěte a to prostřednictvím diagnostiky. Vedle rodiny jsou učitelé těmi,kteří tráví s dětmi pět dnů v týdnu i několik let za sebou. Každý den jsou učitelé přítomni vývoji dětí v různých oblastech, které v předškolním věku představují základní kameny pro jejich další prospívání. Vývoj každého dítěte probíhá individuálně,diagnostika představuje určitý přehled toho,co by mělo dítě v konkrétním věkovém období přibližně zvládat. Prostřednictvím pozorování dětí ve spontánní hře,činnostech i cílených aktivitách,zaznamenáváme stav dosažených schopností a dovedností dítěte,jeho silné i slabé stránky. Díky takovému přehledu pak s dítětem dále pracujeme,popřípadě i s dalšími odborníky,ale hlavně s rodinou,ktou průběžně informujeme. Kdykoliv mají rodiče možnost projít s učitelem a dítětem jeho portfolio,jehož důležitou součástí je právě diagnostika. Zaměřujeme se na oblast motoriky a grafomotoriky,zrakového vnímání a paměti,sluchového vnímání,vnímání prostoru,vnímání času,základních předmatematických představ,řeči,sociálních dovedností,sebeobsluhy,samostatnosti,hry. Větší pozornost se v portfolio věnuje předškolákům,hodnotí se zralost dítěte pro 1.třidu.

Vypracovala: Jana Rauscherová s kolektivem

Dokument je aktualizován.

Projednáni úprav a schválen na pedagogické poradě dne: